Управление образования Гродненского облисполкома

Учреждение образования

«Гродненский государственный областной

Дворец творчества детей и молодёжи»»

**Гражданско-патриотического воспитания в условиях деятельности оздоровительных лагерей**

*Из опыта работы*

Гродно

2013

Составители:

*Г.М.Зданович, заместитель директора по методической и массовой работе УО «ГГОДТДМ»,*

*И.В. Губарь, методист отдела методик и технологий дополнительного образования УО «ГГОДТДМ»*

Рекомендовано

методическим советом учреждения образования «Гродненский государственный областной Дворец творчества детей и молодежи» **протокол №17 от 29 января 2013 года**

*Гражданско-патриотического воспитания в условиях деятельности оздоровительных лагерей: из опыта работы /**сост.**Г.М.Зданович,**И.В. Губарь; учреждение образования «Гродненский государственный областной Дворец творчества детей и молодёжи». – Гродно,2013. – 38 с.*

Данная методическая разработка раскрывает опыт работы педагогов оздоровительных лагерей по созданию эффективных условий гражданско-патриотического становления и самореализации подрастающего поколения. Представлены оригинальные сюжетно-игровые модели воспитательных систем, конкурсные работы, итоги проведенных воспитательных мероприятий, которые являются результатом совместной деятельности взрослых и детей, продуктивными инновационными формами формирования гражданской позиции.

Рекомендуется педагогам оздоровительных лагерей всех типов, организаторам летнего отдыха детей и подростков. Может использоваться в работе методистами учреждений дополнительного образования детей и молодежи.

© Учреждение образования

«Гродненский государственный

областной Дворец творчества детей и молодежи»

**Оглавление**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Введение** ………………………………………………………… | | 4 |
| **ГЛАВА 1.** | **Комплексный подход в формировании гражданственности и патриотизма средствами воспитательного пространства оздоровительных лагерей** | |
| **1.1.** | Эффективные формы гражданско-патриотического воспитания детей и подростков в условиях временного детского коллектива……………………………………… | 5 |
| **1.2.** | Областная акция социально-значимых дел «Узнай - новое! Открой – необычное! Сделай – полезное!» как эффективная форма реализации личностных позиций подрастающего поколения……………………………… | 7 |
| **1.3.** | Сюжетно-игровое моделирование в системе деятельности оздоровительных лагерей……………… | 11 |
| **ГЛАВА 2.** | **Гражданско-патриотического воспитания детей и подростков через реализацию игровых моделей программ воспитания** **оздоровительных лагерей** | |
| **2.1.** | Досугово-развлекательная сюжетно-ролевая игра «Город мастеров» ………………………………………. | 13 |
| **2.2.** | Игра-приключение «Радуга-тур» ………………………. | 18 |
| **2.3.** | Сюжетно-игровая модель в программе воспитания оздоровительного лагеря «Искатели»................................ | 24 |
| **2.4.** | Патриотическое воспитание в рамках программы «Прикосновение к истокам» …………………………….. | 30 |
| **Заключение**……………….…………………………………………... | | 32 |
| **Литература**…………………………………………………………… | | 34 |
| **Приложение 1.** Положение о проведении областной акции-конкурса «Фотокроссинг»…………………………………………… | | 35 |
| **Приложение 2**. Положение о проведении областной акции социально значимых дел «Узнай - новое! Открой - необычное! Сделай - полезное!»................................................................................ | | 37 |

**Введение**

В Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи Республики Беларусь определено, что одним из важнейших составляющих процесса воспитания является формирование и развитие гражданско-патриотических чувств и позиций учащихся через активизацию социально значимой деятельности. Актуальность данной темы раскрывается в создании единой воспитательной среды, способствующей углубленному знакомству с отечественной историей и культурой, традициями и достижениями страны. Единение усилий учреждений образования и общественных организаций способствует обеспечению высокой результативности в организации совместной деятельности взрослых и детей. Важными принципами эффективности взаимодействия являются целостность и непрерывность. Поэтому возникла необходимость в обеспечении преемственности гражданско-патриотического воспитания в условиях летней оздоровительной кампании через содержательное наполнение свободного времени детей и учащейся молодёжи с использованием ресурсных возможностей оздоровительных лагерей.

При использовании в практике педагогически целесообразных форм работы осуществляется непосредственное воздействие на формирование жизненных идеалов. Наиболее актуальны методики и технологии, позволяющие детям и подросткам проигрывать различные социальные роли, моделировать образы собственного поведения. В процессе такой деятельности формируется активная гражданская позиция.

В сборнике представлен опыт работы педагогических коллективов оздоровительных лагерей Гродненской области по реализации комплексного подхода гражданско-патриотического воспитания, использованию эффективных и инновационных форм сотрудничества её участников. Описаны результативные авторские разработками тематических (профильных) смен на основе сюжетно-ролевого моделирования.

Сборник рекомендован педагогам оздоровительных лагерей всех типов, организаторам летнего отдыха детей и подростков. Может использоваться в работе методистами учреждений дополнительного образования детей и молодежи.

**ГЛАВА 1. Комплексный подход в формировании гражданственности и патриотизма средствами воспитательного пространства**

**оздоровительных лагерей**

* 1. **Эффективные формы гражданско-патриотического воспитания детей и подростков в условиях временного детского коллектива**

Формирование гражданственности и патриотизма осуществляется комплексно, с использование поливариативных форм педагогической деятельности. Традиционно в практике воспитания используются викторины, конкурсы, тематические встречи и др.

С целью анализа результативных и востребованных форм сотрудничества взрослых и детей, активизации деятельности коллективов оздоровительных лагерей в поиске и внедрению новых подходов в организации единого воспитательного пространства гражданско-патриотического направления, развитию социального проектирования в молодёжной среде в 2012 году проведены две масштабные областные акции «Фотокроссинг» (Приложение 1) и «Узнай – новое! Открой - необычное! Сделай полезное!» (Приложение 2). Они были представлены комплексом организационных, поисковых, методических мероприятий, направленных на активное привлечение детей к изучению истории и культуры, природы своей малой родины, родного края.

Новизна проводимых акций была отражена через развитие детских и молодёжных инициатив в планировании, организации и реализации воспитательного процесса. В оздоровительных лагерях им была предоставлена свобода в проявлении своих способностей и возможностей. Педагог осуществлял сопровождение самого процесса и лично участвовал наравне с детьми во всех делах.

Акция-конкурс «Фотокроссинг» - это реализация совместной творческой деятельности педагогов, детей и подростков, направленной на создание презентации материала (мультимедийной презентации) о системе организации воспитательного процесса в условиях оздоровительного лагеря. Мультимедийные презентации включали комплекс (коллаж) креативных фотографий на тему: «Летний отдых глазами детей». Фото-презентации отражали наиболее успешные с позиции детей формы педагогического взаимодействия, которые сопровождались кратким текстовым описание (содержанием).

Наиболее значимыми и эффективными формами формирования, развития и реализации гражданско-патриотических качеств в молодёжной среде являлись:

* конкурсы, выставки творческих работ: рисунков, плакатов, стихов, фотографий, литературных зарисовок «Мой родны кут…» и др.;
* смотры-конкурсы, фестивали художественной самодеятельности, праздники, шоу-программы, концерты, вечера-встречи, гостиные «Беларусь мая старонка…» и др.;
* походы, экскурсии (звездные, марши-походы по местам боевой и трудовой славы, агитпоходы), игры-путешествия, эстафеты, поисковые экспедиции, ориентирование на местности «Люблю мой край, старонку гэту…»;
* оформление информационных стендов о достопримечательностях родного края «Ганаруся табой, Беларусь!»;
* десанты (трудовые, экологические, тимуровские) по благоустройству территории оздоровительного лагеря, близлежащего поселка, памятных мест и братских могил «Гэта мая Радзіма»;
* сбор материалов и оформление летописей близлежащих населенных пунктов;
* операции «Кормушка», «Муравейник», «Посади дерево», «Красные звезды Тимура», «Подарок ветерану», «Забота», «Памятники рассказывают», «Ветеран живет рядом» и т.д.;
* беседы, информационные часы, вечера вопросов и ответов, викторины, политобзоры на темы: «Мы – белорусы», «Символы нашей Родины», «Конституция – основа государства», «Роль и место Республики Беларусь в мировом сообществе» и др.;
* игры (спортивные, сюжетно-ролевые, деловые, игры по станциям, телеигры, игровой марафон, ярмарки забав);
* разведку полезных дел, трудовые операции, акции, «десанты», дни добрых сюрпризов «Мой труд вливается в труд моей Республики» и др.

Акции способствовали созданию эффективных моделей педагогического сотрудничества, реализации более 300 детских мини-проектов коллективно-творческой деятельности. Разработан и апробирован комплекс педагогических условий для формирования в детях и подростках качеств гражданина и патриота через организацию и проведение мероприятий практико-ориентированной направленности; обеспечения возможности для самореализации, социализации подростков; демонстрации подросткам значимости их деятельности, признания и востребованности обществом проявления их гражданских и патриотических качеств.

* 1. **Областная акция социально-значимых дел «Узнай - новое! Открой – необычное! Сделай – полезное!» как эффективная форма реализации личностных позиций подрастающего поколения**

Областная акция социально-значимых дел «Узнай - новое! Открой – необычное! Сделай – полезное!» способствовала формированию единой информационно-образовательной среды в оздоровительно-воспитательных учреждениях на основе организации и активизации социально значимой деятельности детей и учащейся молодёжи.

В рамках её проведения подрастающее поколение стало активным участником создания и реализации мини-проектов, направленных на решение проблем современного общества, связанных с сохранением культурного и исторического наследия Родины, изучением народных традиций, благоустройством территории, формированием толерантности и милосердия, здорового образа жизни и др.

Мини-проект **–** это итог осуществления коллективно-творческой деятельности, которая объединяет пути изучения и поиск решения проблемы, обоснование значимости и описание этапов организуемой деятельности, определение ожидаемого результата. Это модели сотрудничества взрослых, детей, подростков.

Например, *мини-проект* «Гродно - глазами детей» оздоровительного лагеря «Экогородок» ГУО «СШ №23 г.Гродно» способствовал популяризации белорусских традиций и культурного наследия города Гродно. По итогам его реализации был издан сборник детских стихов и сочинений, на иностранных языках (польском, английском, немецком) собрание легенд и преданий.

Актуализации творческого потенциала детей способствовал *мини-проект* «Дорогой добра и успеха» оздоровительного лагеря «Дорога добра» ГУО «СШ №1 г.Скиделя» Гродненского района. В рамках смены дети смогли познакомиться с творчеством известных людей города Скиделя, имена которых заносились в лагерную книгу «Книгу рекордов Скидельщины». Также ребятам была предоставлена возможность стать «известными людьми лагеря». В конце каждого дня выбирались победители соревнований, чьи имена и заносили в эту книгу.

Тематическую основу *мини-проекта* «С полным правом о праве» оздоровительного лагеря «Светлячок» ГУО «Ратичская СШ» Гродненского района, составила идея создания пространства, в котором детское сообщество самостоятельно определяло правовые и нравственные нормы поведения. В рамках смены каждый день был посвящён знакомству со статьями из Конвенции о правах ребёнка, Закона Республики Беларусь «О правах ребёнка». Формой реализации идей этого проекта являлись викторины, конкурсы на правовую тематику, работа с правовыми сайтами.

Не остаются без внимания в молодёжной среде проблемы экологии и природоохранной деятельности. *Мини-проект* «Чистый берег – чистая вода» палаточного передвижного лагеря «Экстрим» ГУО «Озёрская СШ» Гродненского района способствовал активизации участия детей в благоустройстве территории родника, прибрежной зоны озёр Белое и Локно, а также экологической тропы на территории ГПУ «Республиканский ландшафтный заказник «Озёры».

Формированию бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде был направлен *мини-проект* «Чистый лес» палаточного передвижного лагеря «Алмаз» ГУО «Ратичская СШ» Гродненского района. Под руководством лесника Сопоцкинского лесничества на Августовском канале оказана помощь детьми и подростками в наведении порядка в прилегающих территориях Августовского канала.

В рамках *мини-проекта* «Окно в природу» оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Галактика здоровья» Новогрудского района ГУО «Городеченская сад-СШ» организована совместная деятельность детей и педагогов с Ловцовским лесничеством. Итогом его реализации стали разработанные и установленные памятки возле муравейников в этом районе.

Областная акция социально-значимых дел «Узнай - новое! Открой – необычное! Сделай – полезное!» предоставила возможность детям и учащейся молодёжи для выражения личностных позиций и взглядом на события Великой Отечественной войны, проявления толерантности и уважения к ветеранам. Учащимися оздоровительного лагеря «Планета дружбы» ГУО «СШ №5г. Новогрудка», оздоровительного лагеря «Світанак» ГУО «Ладеникская сад-БШ» Новогрудского района, оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Краевед» ГУО «Сопоцкинская средняя школа» Гродненского района были реализованы мини-проекты, которые направлены на организацию трудовых десантов по благоустройству солдатских могил и памятников.

В формировании гражданственности важным также являются гуманистические ценности. М*ини-проект* «Уважай и помни!» оздоровительного лагеря «Эколог» ГУО «Гезгаловская гимназия» Дятловского района п.Гезгалы был направлен на привлечение детей и подростков к волонтёрской работе, в рамках которого прошло мероприятие «Маршрут взаимной человечности» по оказанию помощи пожилым людям, находящихся в больнице сестринского ухода посёлка Гезгалы, ветеранам Великой Отечественной Войны.

*Мини-проект* «Что мы знаем о войне?» оздоровительного лагеря «Муравейник» ГУО «Чернельский д/с-БШ» ГУО «Ивьевский РЦТДМ» способствовал проявлению любви детей к своим родителям, близким и родному городу, через организацию поисковой деятельности детей, сбор информации о Великой Отечественной Войне. Участники мини-проекта создали рукописную книгу и презентации «Через горечь потерь к Победе».

Основной идеей *мини-проекта* «Патриот» палаточного передвижного лагеря оборонно-патриотического профиля «Патриот» УО «Государственная гимназия г.Скиделя Гродненского района, организованный на базе Пограничной заставы №10 «п.Пограничный Берестовицкого района» является формирование гражданско-патриотических чувств через освоение воинской службы. Он позволил создать условия для осознания учащимися своей ответственности за жизнь родной страны. Изучению курса молодого бойца также способствовал *мини-проект* «В здоровом теле здоровый дух – живи и помни, любезный друг» оборонно-патриотического лагеря с круглосуточным пребыванием «Сокол» ГУО «Вертелишковская СШ» Гродненского района. В течение смены команда лагеря приняла участие в областном слёте военно-патриотических лагерей на заставе им.Усова Гродненского района.

Возрождению национальной культуры, формированию интереса к фольклору, народным праздникам и обрядам способствовал *мини-проект* «Мастера живут рядом» оздоровительного лагеря «Здоровячок» ГУО «Вересковская сад-СШ» Новогрудского района.

Таким образом, областная акция социально-значимых дел «Узнай -новое! Открой – необычное! Сделай – полезное!» является одной из эффективных форм гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения. Использование проектных технологий в молодёжной среде содействует развитию инициативы и социально значимой деятельности. Социальное проектирование помогает детям самостоятельно рассчитывать свои силы и возможности в решении поставленных целей и задач и является важным фактором для личностного становления.

**1.3.Сюжетно-игровое моделирование в системе**

**деятельности оздоровительных лагерей**

Проектные технологии широко используются при планировании воспитательного процесса в оздоровительных лагерях. Они обеспечивают четкое определение ориентиров по решению поставленных задач, результативности и повышение активности участников совместной деятельности.

Воспитательная деятельность в оздоровительном лагере – это среда, наполненная творчеством, непринуждённостью и свободой выбора. Специфика её организации определена наличием временного детского коллектива. Эффективность педагогического воздействия зависит от выстроенной системы сотрудничества с детьми на основе их желаний, интересов и активности. В связи с этим, игра приобретает особое значение в системе организации воспитательной работы в оздоровительных лагерях.

Игра - это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением [1, с.55].

В оздоровительном лагере образовательный программный модуль реализуется по специально-разработанной сюжетной игре. Перед детьми ставятся цели и задачи, успех в достижении которых требует напряжения сил и дает возможность подтвердить или изменить свою самооценку, предоставляют «поле успеха» в различных видах деятельности, предложенных игровыми ситуациями. Учет достижений ребенка на промежуточных и итоговых этапах (фестивалях, праздниках, конкурсах, ритуалах награждения с использованием атрибутики и символики игры и др.) – создает условия для индивидуально – личностного развития ребенка в той сфере, которая наиболее полно позволяет раскрыть и реализовать его способности и возможности. Являясь развлечением, отдыхом, игра перерастает в обучение, творчество, в модель человеческих отношений.

Сюжетно-ролевое моделирование – это создание игровой деятельности с включением в неё разработанных ролей и коммуникативных задач [2, с.31-32].

Игровая модель программы позволяет учитывать интересы, склонности, возрастные и психологические особенности детей. Особенность программы лагеря состоит в том, что на 18 дней подростки становятся участниками игрового ролевого взаимодействия.

Использование игровых моделейв организации деятельности оздоровительных лагерей является сложной педагогической задачей. Именно поэтому вопрос о педагогическом управлении игровой деятельностью достаточно сложен. На помощь приходит разграничение игр без правил и игр с правилами. Педагогически важно обсуждать правила игры, корректировать их совместно с детьми, указывать на то, что эти игровые правила могут быть использованы только “здесь” и “сейчас”. Одним из требований к использованию игровых моделей педагогом целей игровой деятельности. Специфика любой игровой деятельности — ее имитационность. Имитация — это живое изображение основных черт реальности. Именно это свойство игры позволяет осваивать различные культурные формы поведения.

Однако, при организации работы оздоровительных лагерей, активно используя игровые формы, следует помнить, что успех зависит, прежде всего, от качества разработки, подготовки и проведении мероприятий.

Существует множество моделей организации работы с детьми и подростками в оздоровительных лагерях разных профилей и типов. Сюжетно-ролевая модель оздоровительной смены предполагает наличие творческого замысла, формы организации и способов взаимодействия его участников, методов и приёмов, гарантирующих эффективное решение педагогических задач на смену. При такой форме организации жизнедеятельности в лагере ребёнок оказывается в необычной для себя ситуации, ему предлагаются на выбор правила, законы, традиции.

В структуру игры как деятельности входит целеполагание, планирование, реализация цели, а также анализ результатов, в которых личность полностью реализует себя как субъект. Мотивация игровой деятельности обеспечивается ее добровольностью, возможностями выбора и элементами соревновательности, удовлетворения потребности в самоутверждении, самореализации.

*Основополагающие идеи игровой модели в рамках программы.*

*Идея патриотизма.* Это чувство сопричастности истории и культуре своей страны, гражданская и социальная ответственность перед обществом.

*Идея развития.* Основной смысл деятельности лагеря – развитие ребёнка, его творческой индивидуальности, способности к самореализации.

*Идея творчества.* Творчество сопровождает всю жизнедеятельность лагеря, способствует вхождению детей в мир культуры, стремлению ребёнка к самовыражению.

*Идея выбора и ответственности.* Реализуется в предоставлении учащихся возможности выбрать профиль отряда для удовлетворения интересов, развития способностей.

Значение игры невозможно оценить развлекательно-рекреативными возможностями. В этом и состоит ее феномен, что, являясь развлечением, отдыхом, она способна перерасти в обучение, в творчество, в терапию, в модель отношений и проявлений в труде.

В сборнике представлены оригинальные сюжетно-игровые модели смен оздоровительных лагерей всех типов и профилей Гродненской области, основанные на внедрении инновационных подходов, форм и методов воспитательной работы направленные на гражданско-патриотическую направленность.

**Глава 2. Гражданско-патриотического воспитания детей и подростков через реализацию игровых моделей программ воспитания** **оздоровительных лагерей**

* 1. **Досугово-развлекательная сюжетно-ролевая игра «Город мастеров»**

Представляется педагогический опыт по системе гражданско-патриотического воспитания автора программы, Зданович Лилии Мечеславовны, заместителя директора по воспитательной работе ГУО «Средняя школа № 31 г.Гродно», Клыс Ирины Станиславовны, начальника оздоровительного лагеря «Беларускі хутарок».

**Цель программы**: создание оптимальных условий для самореализации детей и подростков, для развития познавательной и творческой активности через игровую деятельность, привитие интереса к духовному наследию белорусского народа.

**Задачи программы:**

* обеспечить условия для укрепления и сохранения здоровья детей и подростков;
* содействовать становлению активной гражданской позиции;
* способствовать формированию трудовой, правовой и экологической культуры учащихся;
* развивать навыки конструктивного общения и эффективного взаимодействия, двигательной и познавательной активности детей и подростков; лидерских и организаторских способностей через коллективно-творческие дела смены.

**Краткое содержание программы:**

В дни летних каникул в оздоровительном лагереорганизована досугово - развлекательная сюжетно-ролевая игра-путешествие «Город мастеров». Дети погружены в мир волшебства, приключений. Название лагеря ассоциируется с расположением школы: школа находится на окраине города, вдалеке от центра – своего рода на «хуторке». С целью расширения сферы использования белорусского языка, а также популяризации среди подрастающего поколения духовного наследия белорусского народа, большинство мероприятий в лагере имеют патриотическую направленность и проводятся на белорусском языке.

В «хуторке» насчитывается 17 домиков (17отрядов). «Хуторок» огорожен условным забором, на котором каждый день вывешивается «збан» - план работы лагеря на день. Фиксируются планы и достижения. Каждый лагерный день ознаменован определенной тематикой: «Я - гражданин», «Лето – пора спортивная», «Сказочные старты» и пр. В штабе лагеря на таблице фиксируется при помощи условных обозначений результаты работы каждого отряда в течение дня: участие в праздниках, выставках, конкурсах и др. В городе насчитывается 18 улиц (дни работы лагеря). Экспедицию по улицам города осуществляют 10 туристических профильных отрядов. На каждой улице отряды открывают достопримечательные места по итогам участия в тематических КТД, работе профильных объединений. По итогам заочной игры составляется карта Города мастеров. Игровая цель смены – необходимо каждому ребенку (туристу) собрать достаточное количество «букв» (единица системы поощрения активности ребенка) и помочь составить название достопримечательного места на каждой улице города.

В структуру программы была встроена система поощрения активности ребенка. Каждый ребенок (турист) может их получить за любую положительную активную деятельность (творческую работу, работу в кружке, спортивных соревнованиях).В конце работы лагеря подводятся итоги в разных номинациях.

Игра способствует удовлетворению интеллектуальных, эстетических и культурных запросов учащихся, воспитанию патриотизма, формированию трудолюбия, правовой культуры, нравственных и духовных ценностей, навыков здорового образа жизни.

**Направление деятельности, направленность программы:**

●Воспитывать патриотизм, чувство гордости и уважение к Родине, к наследию;

● Формировать активную гражданскую позицию;

● Укреплять и сохранять здоровье детей;

● Развивать навыки конструктивного общения и эффективного взаимодействия;

● Укреплять связи с родителями, с учреждениями дополнительногообразования, культуры.

**Уровни реализации:**

* Личностный («букв» - единица системы поощрения активности ребенка);
* Отрядный (составление название достопримечательных мест);
* Общелагерный (составление карты города)

**Социально-педагогическое обоснование программы.**

Лагерь – своеобразное творческое «поле», где общими усилиями педагогов и детей создается особый уклад жизни, при котором для каждого ребенка открывается широкая возможность познания и понимания себя как личности, своих интересов и устремлений. Создаются реальные условия для самореализации, творения нового, а не только подражания, приобретения дополнительных знаний и умений, а также навыков общения с окружающим миром.

Создание условий для саморазвития ребенка, творческого, интеллектуального потенциала личности, оказание им помощи в самоорганизации и самореализации – главная цель деятельности педагогического коллектива оздоровительного лагеря с дневным пребыванием ГУО «Средняя школа № 31 г. Гродно». Эта цель с учетом возрастных особенностей воспитанников реализуется с помощью игровых технологий. Использование разнообразных форм и средств организации досуга, максимальное вовлечение детей в разные виды деятельности позволяют обеспечить максимальную эффективность и результативность педагогического взаимодействия.

Использование игровых технологийимеет ряд важных для воспитания функций: включение ребенка в культуру, его самореализация, приобретения им коммуникативных навыков, диагностика личности ребенка, терапия стрессовых состояний, коррекция поведения. Кроме того, использование игры как форма педагогического взаимодействия обеспечивает:

***1.  Развитие субъектности во взаимодействии*** представляет собой педагогическое регулирование социальных ожиданий, что предполагает, с одной стороны, ценностную ориентацию на осуществление взаимовыгодного сотрудничества, а с другой — формирование умений самостоятельно прогнозировать, планировать, анализировать и рефлексировать ситуации взаимодействия.

***2.  Транспарентность деятельности*** — для педагога означает прозрачность взаимодействия (отказ от манипулирования), а для ребёнка — ясность и доступность в понимании результатов совместной деятельности.

***3.  Амбивалентность построения педагогического процесса*** предполагает ориентацию на диалектичность как механизм интеграции исключающих друг друга сторон — взаимоизменения, взаимодополнения и взаимопроникновения полюсов дуальной оппозиции. То есть, организация процесса предполагает сочетание непрерывности и дискретности, событийности и повседневности.

***4.  Фасилитация взаимодействия*** состоит в снижения тревожности и опасений ребёнка за возможный неуспех в игровом взаимодействии.

Воспитательный процесс в лагере с дневным пребыванием ГУО «Средняя школа №31 г.Гродно» – это увлекательная сюжетно-ролевая игра-путешествие, в которой реализуются основы детского самоуправления и разносторонняя социально и личностно значимая творческая деятельность детского и педагогического коллектива. Она способствует удовлетворению интеллектуальных, эстетических и культурных запросов учащихся, воспитанию патриотизма, формированию нравственных и духовных ценностей, навыков здорового образа жизни.

Опыт педагогической деятельности представлен в программе оздоровительного лагеря «Город мастеров».

При разработке программы **использовались принципы**:

* уважение и развитие личности ребенка (учет возрастных и индивидуальных особенностей детей, отношение к ребенку как к неповторимой и уникальной личности, уважение его мнения, создание комфортных условий для отдыха и деятельности детей);
* преемственности в воспитании детей в урочное и внеурочное время, что выразилось в главных направлениях деятельности отрядов.

Основное внимание направлено на эмоциональное состояние ребенка, помощь в решении возникающих проблем. Программа основана на потребностях и интересах детей, с учетом их психофизиологических особенностей. Ведущими технологиями совместной деятельности педагогов и детей являются игровая, конструктивная;. сопутствующими - коммуникативная, групповая, ТАД (творчество, активность, действие) и др.

В программе использован многолетний положительный опыт проведения лагерных тематических смен лагеря с дневным пребыванием в ГУО «Средняя школа №31 г.Гродно».

**Ожидаемый результат:**

* Повышение активности участия детей и подростков в тематических КТД, отрядных мероприятиях, работе профильных кружков, спортивных мероприятиях;
* Повышение уровня воспитанности среди детей и подростков;
* Развитие интеллектуальных, творческих, духовных и физических способностей;
* Творческий рост участников проекта, максимальная ступень их самореализации;
* Улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном коллективе.

Анализируя работу оздоровительного лагеря «Беларускі хутарок» можно прийти к выводу, что такая форма организации летней занятости детей создаёт условия для формирования и развития активной гражданской позиции у детей и подростков.

**2.2. Познавательно-игровая игра «Радуга-тур»**

Для осуществления деятельности по формированию гражданско-патриотического воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря «Радуга» с дневным пребыванием ГУО «Остринская средняя школа имени А.С.Пашкевич» г.п.Острино Щучинского района была разработана программа воспитания с познавательно-игровой моделью.Описываемая оригинальная игровая модель отражает педагогическую деятельность автора-составителя Скоринко Ю.Р., педагога-организатора учреждения образования «Остринская средняя школа имени А.С.Пашкевич (Тётки)» Щучинского района.

В соответствии с направленностью была подготовлена профильная смена краеведческой направленности, которая носила познавательно-игровой характер и проводилась в виде деятельности туристической фирмы «Радуга-тур», предлагающая широкий спектр туристических услуг для отдыхающих детей.

**Цель программы:** обеспечение личностного роста ребенка путем активизации его творческого потенциала через формирование краеведческих знаний, патриотических чувств детей и подростков и вовлечение их в активные формы культурного и оздоровительного досуга

**Задачи программы:**

* + - * обеспечить условия для проявления активной жизненной позиции посредством проведения мероприятий культурно-просветительского характера;
      * организовать интересный, познавательный и увлекательный досуг;
      * создать каждому отдыхающему в лагере возможности для творческой реализации;
      * содействовать повышению уровня знаний по основным факторам риска для здоровья, альтернативным формам поведения, культивированию осознанной потребности в ведении здорового образа жизни;
      * способствовать формированию чувства глубокого уважения к своей малой Родине;
      * создать условия для повышения образовательного краеведческого уровня детей.

**Познавательная деятельность**

В основе познавательной деятельностипрофильной смены пришкольного оздоровительного лагеря «Радуга» лежит приобретение новых, разносторонних сведений по истории родного населенного пункта. 18 дней смены – это 18 направлений в краеведческом познании г.п.Острино, отражение объективного мира в сознании ребят, результатом которого являются новые знания, открытие законов природы и общества, обнаружение способов действия с предметами и явлениями.

Методы и формы организации гражданско-патриотической работы в условиях профильной смены достаточно разнообразны:

* заочная игра «Происхождение моего имени, моего региона, названия моего поселка»;
* «Ярмарка интересных сообщений» (экологический урок);
* кинолекторий;
* час профилактики «За что в ответе подросток»;
* устный журнал «Наши земляки в мире»;
* заочное знакомство «Народные умельцы Острино»;
* «Летопись школы. Что нового я узнал?»;
* литературная викторина«Мой любимый герой”;
* игра «На что потратить свободное время»;
* заочное путешествие «Наши торговые точки»;
* устный журнал «Кто работает в нашей больнице»;
* час открытий «Зачем нужна почта?»;
* А.Торик «Dimon» - книга про вас и для вас (встреча-комплемент);
* заочная экскурсия «Достопримечательности Щучина»;
* заочная экскурсия «Труд моих родителей»;
* «Что такое электросети?»;
* презентация профессии «Моя мама-швея»;
* «Когда человек на своем месте» (встреча с людьми интересной судьбы);
* экскурс «Что такое ПМС?»;
* мультимедийная презентация «Коласу и Купале посвящается»;
* «Выбор профессии – выбор жизни» (дегустация новых профессий);
* митинг, посвященный началу Великой Отечественной войны;
* презентация «Молодежь Остринского региона в годы Великой Отечественной Войны».

**Творческая деятельность**

Творческая деятельность - моделирование самой смены в виде функционирования туристической фирмы «Радуга-тур», где каждый ребенок и сотрудник лагеря выполнял определенную роль в соответствии со своими творческими способностями и приоритетами.

**Игровая деятельность**

Деятельностная игра в пришкольном оздоровительном лагере «Радуга» способствовала проецированию работы туристической фирмы во временный детский коллектив. Ежедневно дети в качестве группы отдыхающих приобретали горящие путевки от фирмы «Радуга-тур» с целью проведения разностороннего отдыха в рамках г.п.ОстриноЩучинского района.

Сотрудники лагеря были «заиграны» в новые должности менеджеров по продажам туристических услуг, администратора баз данных, менеджера по рекламе и т.д. Все это способствовало повышению интереса не только к «теме» отдыха, но и к построению отношений детей со взрослыми, а также взаимоотношениям самих сотрудников пришкольного лагеря.

С целью повышения образовательного краеведческого уровня учащихся было принято решение построить работу смены оздоровительного лагеря «Радуга»на основе летописи населенного пункта «Астрына: гісторыя, сучаснасць, перспектывы».

Как показывает время в теории и практике современного патриотического воспитания и обучения обнаруживаются некоторые противоречия:

* детей не достаточно знакомят с понятиями краеведческого толка, необходимыми для состоятельности человека;
* утверждая необходимость и важность краеведческой подготовки детей и молодежи, принижена роль разноплановых знаний. В воспитательной системе не отводится большого внимания местному краеведению, который может отыгрывать роль важнейшего направления воспитания;
* проблемы этики и истории большинство ученых рассматривают вне взаимосвязи. Этика — одно, история — другое. Целесообразно не разделять, а учитывать богатый опыт обеих сфер и их взаимовлияние на полноценное развитие личности ребенка.

Особое значение сегодня приобретает необходимость разработки технологий краеведческого воспитания, отвечающих запросам времени, позволяющих грамотно осуществлять данный процесс.

Основная идея смены заключалась в том, чтобы совместными усилиями всех воспитателей и отрядов создать краеведческое равновесие путем обучения детей, отдыхающих в лагере, основам краеведческих знаний местного значения и воспитания у них правильного исторического мышления посредством проекции краеведческих основ в жизнь лагерной смены и разрешения ситуаций в игровой форме.

Эти противоречия обусловили выбор темы смены в оздоровительном лагере «Радуга» - краеведение. Весьма выигрышной формой является познавательная деятельность, которая и заложена в основу деятельности туристической фирмы «Радуга-тур». Ежедневно отряды получали горящие путевки согласно направлениям горящих туров в г.п. Острино. Задача работников лагеря (сотрудников турфирмы) обеспечить проживание, пропитание и развлечения прибывших в однодневный тур ребят. Отряды также получали “Гістарычную даведку”, которая рассказывала историю предложенного направления. Педагог-организатор ежедневно проводила среди учащихся разнообразные мероприятия согласно теме направления.

**Игровое поле смены**

На информационном стенде размещалась карта Острино, на которой в завершении ежедневного тура появлялся флажок с отметкой в том месте, где учащиеся виртуально побывали, с чем ознакомились. Также стенд дополнялся по-возможности редкими фотокадрами по теме направления. Там же каждый день помещался вид путевки для ознакомления посетителями школы. На тематическом стенде размещался и так называемый календарь с направлениями горящих туров, где цифра обозначала номер дня работы пришкольного лагеря, а словосочетания - историю каких объектов в г.п.Острино изучали в этот день.

**Итоговая задача**

Построить наиболее эффективную систему получения краеведческих знаний.Познавательно-игровой проект способствовал реализации образовательного потенциала смены. В ходе реализации проекта предусматривалосьповышение уровня знаний по имеющимся уже у детей краеведческим основам, а также приобретение новых не только отдыхающими детьми, но и воспитателями.

**Ожидаемый результат:** понимание и представление детьми программы смены, формирование бережливых отношений в «Радуга-тур», овладение детьми общими краеведческими знаниями, овладение детьми знаниями по истории различных объектов населенного пункта

*Организационный период* позволяет раскрыть перспективы деятельности детей, заложить основы временного детского коллектива, совместно с детьми разработать положение об их правах и обязанностях, правила общения, узнать новые краеведческие понятия.

*Основной период*позволяет добиться активной деятельности ребят в выполнении поставленной цели работы пришкольного оздоровительного лагеря «Радуга» и реализации намеченных задач на данном этапе помогает ролевая игра в туристическое путешествие по горящим путевкам.

*Итоговый период* дети рассказывают обо всем, за счет чего они получили полноценный отдых. С целью подведения итогов профильной краеведческой смены всем отрядам предлагался мини-опросник **«Что нового узнал о поселке?».** Итоги этого опроса дают основание полагать какие виды направлений горящих туров по г.п.Остринодетям наиболее зафиксировались в памяти. С одной стороны ребята повысили свой образовательный уровень. С другой стороны, наметились контуры работы на следующий период, когда можно будет посредством различных форм и методов работы углубить краеведческие знания ребят.

Подводя итоги педагоги сделали вывод о том, что большинство ребят знают основные достопримечательности поселка и основные вехи в его истории (исходя, например, из наглядного материала в коридорах школы), ребята интересовались темой истории своего поселка, ориентируются в основных направлениях развития населенного пункта. Однако следует работать в этом направлении и дальше, поскольку ребятам важно не только знать о своей истории, но и уметь применять эти знания в жизни.

В результате реализации познавательно-игрового проекта у воспитателей повысился интерес к вопросам по краеведческому воспитанию, расширилась база материалов по данной теме в методических уголках кабинета, что позволяет более качественно проводить массовые и индивидуальные мероприятия для всех возрастных категорий воспитанников. Ребята на проводимых мероприятиях учились самостоятельно искать ответы, анализировать увиденное, каждый ребенок старался стать активным участником, а не пассивным слушателем. Предлагаемый комплекс мероприятий повысил информационный уровень ребят.

Проводимые мероприятия содействовали переосмыслению проблемы патриотического воспитания и у родителей, поскольку 52% родителей отдавали детей в лагерь с целью самовыражения личности ребенка, развития его кругозора и интеллекта. Они продолжают работу по краеведческому образованию своих детей, знакомят их с историей своих рабочих мест, с интересными людьми на своей улице, делятся воспоминаниями о своем отдыхе в лагерях и т.д.

Таким образом, итог работы показал, чем богаче представление воспитанников о своей истории, тем успешнее формируются их взгляды и развивается их моральное сознание.

**1.3.Сюжетно-игровая модель в программе воспитания оздоровительного лагеря «Искатели»**

По патриотическому воспитанию ярким примером может послужить игровая модель программы оздоровительного лагеря «Искатели» ГУО «Гимназия №1г.Мосты», которая помогает раскрыть у детей и молодежи гражданственность, патриотизм, готовность активно участвовать в созидательном процессе на благо Родины.

Описываемый педагогический опыт этой программы разработан и реализован авторами педагогом-организатором Остапченя Людмила Степановна, заместителем директора по методической работе Бочко Ирина Петровна (начальник лагеря «Искатели» ГУО «Гимназия №1 г.Мосты»).

**Цель программы:**

* воспитание гражданско-патриотического воспитания у детей;
* создание комфортной психологической среды и организация творческого пространства для самопознания, самореализации и развития ребенка через включение его в различные виды деятельности, объединенные одной сюжетной линией (путешествием), (экскурсиями), (кинолекториями).

**Задачи:**

* способствовать возникновению интереса к своим эмоциональным переживаниям, способностям, личностным особенностям;
* формировать уверенность в собственных силах, возможностях, самостоятельность мышления;
* развивать терпимость к людям, активную жизненную позицию, гражданско-патриотическую направленность, расширять социокультурный опыт, кругозор;
* содействовать пониманию реальностей взаимозависимого мира, развитию положительного отношения к окружающим;
* организация творческого пространства с целью представления возможности реализовать свои способности, либо определиться в каком – либо направлении деятельности

**Идея программы:**

Гражданско-патриотическая направленность и оздоровление заключается в перевоплощении участников программы в пассажиров экспресс-поезда (поезд формируются исходя из возрастных особенностей участников), которые осуществляют движение по определенному, разработанному маршруту. В ходе путешествия предполагается остановка экспресс-поезда на следующих станциях: «Великая Отечественная Война», «Мы и закон», «Архитектурные памятники», «Личности», «Основные вехи истории». На каждой из станций пассажиров ожидают различные открытия, знакомства, испытания, проходя которые они учатся понимать себя, свои особенности, способности, анализировать собственную деятельность, поведение и достигнутые результаты. Сопровождают пассажиров во время путешествия проводники – вожатые. Конечным результатом путешествия являются «Путевые отчёты», которые составляются пассажирами каждого вагона (отряда), поведение и достигнутые результаты. Сопровождают пассажиров во время путешествия проводники – вожатые. Конечным результатом путешествия являются «Путевые отчёты», которые составляются пассажирами каждого вагона (отряда). В лагере создана атмосфера «путешествия»: плакаты с приглашением в путешествие, указатели места регистрации пассажиров, места расположения «вагонов». В каждом «вагоне» проводники–вожатые подготовили информацию для провожающих, сюрпризы для каждого пассажира (открытки с приветствием и пожеланием счастливого пути).

**ДЕНЬ *1.***

В лагере создана атмосфера «путешествия»: плакаты с приглашением в путешествие, указатели места регистрации пассажиров, места расположения «вагонов». В каждом «вагоне» проводники–вожатые подготовили информацию для провожающих, сюрпризы для каждого пассажира (открытки с приветствием и пожелаем счастливого пути).

Далее воспитатель организует знакомство детей с миром, который будет окружать их в течение всего путешествия, используя задания, приведенные в игровом приложении. Для этого дети объединяются в малые группы по 3-4 человека, каждая группа получает задание, которое она выполняет, свободно перемещаясь по территории лагеря. Кульминацией первичного знакомства с лагерем становится интеллектуальное шоу, которое проводится во второй половине дня для всех участников путешествия. В рамках этого мероприятия детям рассказывают о путешествии, предлагают принять участие в разработке его маршрута.

**ДЕНЬ 2.**

Основная идея дня – создание команды пассажиров, путешествующих в одном вагоне, и ее презентация. Ключевым событием дня становится веревочный курс (фотографии расположены на данной странице), дополнением к нему в отрядах проводятся игры на создание благоприятной атмосферы и выявление лидера.

Планирование путешествия осуществляется вожатым с помощью метода «Метаплан». Каждому пассажиру предлагается на листах формата ½ А 4 написать названия тех событий, которые должны обязательно произойти в лагере во время путешествия (в которых они с удовольствием приняли бы участие). Затем все листы развешиваются на стене, при этом листы, одинаковые по содержанию, вывешиваются один под одним. Полученная «картина» позволяет увидеть, что интересно пассажирам и в какой степени. Наиболее интересные предложения от каждого отряда выносятся на обсуждение всех путешественников (листы с предложениями в форме метаплана вывешиваются на информационной стене в лагере). Таким образом, все участники путешествия могут познакомиться с разными вариантами направления путешествия. Окончательный маршрут путешествия принимается на Большом совете путешественников.

В рамках смены во временном коллективе моделируется игровая ситуация: участники проекта на 18 дней становятся путешественниками. Которым необходимо побывать на следующих станциях:

**ДЕНЬ 3.**

Оформление составов экспресс-поездов и маршрута путешествия на информационном стенде лагеря.

**ДЕНЬ 4. ДЕНЬ 5. «Остановка на станции «Великая Отечественная Война»**

На станции путешественников ждет много сюрпризов, но все они направлены на создание положительного эмоционального настроения и стимулирования активности детей. Поэтому деятельность, в которую включаются дети, не требует от них дополнительной подготовки, кроме проявления собственной активности.

Ребята рисуют то, что им больше всего запомнилось на этой станции (это занятие позволяет человеку расслабиться, получить удовлетворение, как от творческого процесса, так и от полученного результата).

В этот день и последующие путешественники начинают писать «Путевые заметки».

**ДЕНЬ 6. ДЕНЬ 7.«Личности»**

**В эти дни проводятся:**

- экскурсия в РОЧС;

- экскурсия в РОВД;

Каждый ребенок, сможет увидеть и узнать работу работников РОЧС и РОВД. Узнать свои права и обязанности.

Еще каждый пассажир примет участие в интерактивном голосовании, которое позволит выбрать лучшего знатока закона.

Заняв свои места в вагоне, пассажиры отправятся дальше и под стук колес, при свечах, будут обсуждать то, что с ними произошло в течение дня.

Рисуют то, что им больше всего запомнилось на этой станции (это занятие позволяет человеку расслабиться, получить удовлетворение, как от творческого процесса, так и от полученного результата).

Путешественники продолжают писать «Путевые заметки».

**ДЕНЬ 8. ДЕНЬ 9. Станция «Памятники архитектуры»**

На этой станции путешественники изучают историю города, изучают эмблему, самым активным вручают медали, (и в честь их звучит в качестве гимна отрядная песня).

Заняв свои места в вагоне, пассажиры отправятся дальше и под стук колес, при свечах, будут обсуждать то, что с ними произошло в течение дня.

Рисуют то, что им больше всего запомнилось на этой станции (это занятие позволяет человеку расслабиться, получить удовлетворение, как от творческого процесса, так и от полученного результата).

Путешественники продолжают писать «Путевые заметки».

**ДЕНЬ 10. ДЕНЬ 11. ДЕНЬ 12. Станция «Мы и закон»**

Экспресс-поезд сделал остановку. Участники путешествия отвечают на вопросы викторины, рисуют рисунки, пишут заметки о новых личностях этого города страны, обсуждают затем свои впечатления на вечерней встрече отряда. Основная идея этих дней – моя страна, мой город, моя улица и люди которые там живут. (Приложение 2)

Заняв свои места в вагоне, пассажиры отправятся дальше и под стук колес, при свечах, будут обсуждать то, что с ними произошло в течение дня.

Рисуют то, что им больше всего запомнилось на этой станции (это занятие позволяет человеку расслабиться, получить удовлетворение, как от творческого процесса, так и от полученного результата). Путешественники продолжают писать «Путевые заметки».

**ДЕНЬ 13. ДЕНЬ 14. ДЕНЬ 15. Станция «Основные вехи истории»**

**В эти дни проводятся:**

- презентация страны;

- национальные игры;

- самые важные исторические события.

Заняв свои места в вагоне, пассажиры отправятся дальше и под стук колес, при свечах, будут обсуждать то, что с ними произошло в течение дня.

Рисуют то, что им больше всего запомнилось на этой станции (это занятие позволяет человеку расслабиться, получить удовлетворение, как от творческого процесса, так и от полученного результата).

Путешественники продолжают писать «Путевые заметки».

**ДЕНЬ 16-17-18. Завершение путешествия**

**Задачи дней:**

* создание условий для оценки и самооценки участниками путешествия личностно-значимых результатов участия в программе**;**
* подготовка материалов для участия в выставке «К истокам»;
* подготовка детей к участию в заключительном этапе оформления маршрутного листа (плаката-коллажа);
* выявление личностных характеристик детей и степени их удовлетворенности жизнью в лагере.

Несмотря на то, что путешествие подходит к концу, путешественникам необходимо определить то важное, что произошло с ними в ходе путешествия, отвечая на вопросы анкеты и готовясь к выставке открытий. Экспонатами выставки «Открытия, сделанные во время путешествия» являются не только впечатления и открытия,сделанные во время путешествия, самые интересные записи из «Путевых заметок» отряда, зафиксированные на ладошках, ромашках, геометрических фигурах и т.п., но и работы, выполненные детьми в процессе их участия в параллельных площадках (фигуры из бумаги) или в отряде.

В это время также происходит награждение самых активных путешественников и лучший вагон-отряд.

**Ожидаемый результат:**

* интересный и правильный подход к проблеме уважения и сохранения ценностей истории своего края, архитектурных памятников, участников Великой Отечественной Войны;
* успешность детей в различных мероприятиях повысит социальную активность, даёт уверенность в своих силах и талантах;
* осуществление экскурсий, походов помогут детям в обретении новых знаний о родном крае и научат их бережно и с любовью относиться к своей малой Родине.

Посредством путешествия по станциям достигается главная цель игровой программы: формирование гражданско-патриотических качеств личности черезвключение в разнообразные виды деятельности.

**2.4. Патриотическое воспитание в рамках программы «Прикосновение к истокам»**

Данная программа основана на ознакомлении детей с белорусской традиционной культурой: фольклором, праздниками, обрядами, ремёслами и др., которые у белорусов отличаются национальной самобытностью; и являются основой для воспитания таких качеств личности как доброта, гуманность, духовность, трудолюбие, чувство гордости за нашу синеокую Беларусь.

Разработана и реализована программа авторами: методистом ГУО «Слонимского районного ЦТДиМ» Логвинова И.Ф. – начальником оздоровительного лагеря «Мечтатель» (1 смена) и методистом ГУО «Слонимского районного ЦТДиМ» Якута Н.Н. – начальником оздоровительного лагеря «Мечтатель» (2 смена).

**Цель программы**:

Создание условий для оздоровления, воспитания и отдыха детей в летний период, через приобщение к народной культуре.

**Задачи:**

1.Создать комфортную психологическую среду для отдыха и оздоровления детей через сотрудничество, содружество, сотворчество.

2.Способствовать формированию нравственных, гражданских и патриотических качеств у детей и подростков через ознакомление с культурой белорусского народа.

**Ожидаемые результаты реализации программы**: сформированность у детей таких качеств личности как:

* доброта, гуманность, духовность, трудолюбие, чувство
* гордости за нашу синеокую Беларусь;
* повышение уровня знаний о декоративно-прикладномискусстве, фольклоре, традициях белорусского народа;
* умение лепить из глины, делать из соломки сувениры;
* подарки, аксессуары к одежде;
* выполнять коллективные творческие работы.

**ИДЕЯ ПРОГРАММЫ**

Для эффективной реализации воспитательной программы создана модель сюжетно-творческой игры,которая поддерживается педагогическим коллективом на протяжении всей смены. Сюжет игры-путешествия во времени по родному краю. Приходя в лагерь, дети окунаются в то время, когда жили и творили их бабушки и дедушки.Каждый день в лагере - тематический день, в который заложена какая-нибудь идея, и ей будут подчинены все мероприятия этого дня. Занятия в творческих мастерских, отрядные, общелагерные мероприятия проводятся согласно обозначенной теме. Символически дни обозначены:

**Понедельник**: **«Путешествие в народную мудрость».**

Проводятся мероприятия познавательно-воспитательного характера по ознакомлению с белорусскими народными летними праздниками, устным народным творчеством белорусов, традициями, архитектурными памятниками г. Слонима.

**Вторник: «Беларусьфильм представляет…».**

Просмотр и обсуждение документальных и художественных фильмов о Беларуси.

**Среда:«Ярмарка забав».**

Проведение конкурсно-игровых программпознавательно-воспитательного характера.

**Четверг: «Картофельные игрища».**

Проведение спортивно-оздоровительных мероприятий: подвижных игр, спортландий, соревнований и т.д.

**Пятница:«Пятничные посиделки».**

Проведение мероприятий в форме «посиделок», где кружки представляют отчёты о работе в своих творческих мастерских за неделю.

**Суббота : «В лаптях по родному краю».**

Проведение походов, экскурсий.

Каждый день на утренней линейке дети открывают «бабушкин сундук» и узнают, куда они отправятся сегодня. В конце дня подводятся итоги путешествия, победителям вручаются эмблемы-символы каждого дня, результаты фиксируются в лагерной газете.

К концу смены по эмблемам – символам определяется лучший отряд в творческой и интеллектуальной деятельности, спорте и т.д.

Игровой аспект смены раскрывается через игровые модули и организацию игрового взаимодействия внутри их.На каждом модуле предусмотрены определённые формы и методы работы.Каждый из этих модулей имеет очерченную цель, свою специфику и направленность.

Подводя итоги работы лагеря, можно сделать вывод, что использование игровой модели в условиях этой смены позволяет усовершенствовать планирование и организацию воспитательного процесса в оздоровительном лагере, которая позволила получить разнообразные и содержательные знания о родном городе г.Слонима.

**Заключение**

Гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения является важным ориентиром развития образовательной и государственной политики. В формировании патриотизма и гражданственности значимым является осознание учащимися сущности и важнейших сторон проявления этих качеств и их глубокое эмоциональное переживание.

Единений усилий учреждений образования и общественных организаций способствует обеспечению высокой результативности в организации совместной деятельности взрослых и детей. Эффективность взаимодействия достигается благодаря целостности и непрерывности.

В оздоровительных лагерях Гродненской области созданы эффективные условия для реализации и проявления личностных гражданских и патриотических позиций детей и учащейся молодёжи. Это комплексы разноплановых мероприятий, открытость и непринуждённость взаимоотношений, свобода выбора. Организация воспитательной работы требует от педагогов профессионализма в применении разных современных форм, методов организации воспитательного процесса, инновационных и проектных технологий.

Практика свидетельствует, что успех педагогическое взаимодействие зависит также от создания условий, в которых дети станут равноправными «партнёрами». Программы воспитания оздоровительных лагерей, в которых разработана оригинальная игровая модель, с поставленными целями и задачами, на принципах системности и единства педагогических требований, преемственности, непрерывности и последовательности реализации содержания с учётом возрастных и индивидуальных особенностей способствуют развитию творческих способностей учащихся, включения их в различные виды социально значимой деятельности.

Анализ педагогического опыта позволяет сделать вывод о том, что включение детей в игровую деятельность и участие в социально-значимых делах создаёт условия для взаимодействия и сотрудничества педагогов, родителей и детей, позволяет ощущать учащихся социально и нравственно защищёнными. Проектирование игровой модели является средством социального и интеллектуального творческого саморазвития всех субъектов образования - и детей, и взрослых.

Сюжетно-ролевое моделирования в воспитательной работе с детьми и подростками - эта форма работы является одним из эффектных и современных методов воспитания. Разработка социально-значимых проектов имеет четко выраженный результат, содержит эффект новизны, позволяет проявить творчество и самостоятельность и способствует самоутверждению личности.

Таким образом, исходя из опыта работы педагогов оздоровительных лагерей, можно сделать вывод, что разрабатывая интересные и новые формы работы гражданско-патриотической направленности, а также социальное проектирование способствует формированию гражданско-патриотической позиции детей и подростков. На основе комплексного и системного подхода к воспитательному процессу, применения инновационных подходов, форм, методов в оздоровительных лагерях будут созданы все условия для организации активной, насыщенной интересными и полезными делами жизни коллектива детей и педагогов, воспитания гармоничной, всесторонне развитой личности, способной к самореализации.

**Литература**

1. Волохов, А.В. Внимание,каникулы!: методическое пособие/ А.В.Волохов, И.И. Фришман.-М.:ЦГЛ,2005-с.55

2. Майлычко, С.Н. Педагогическая поддержка детства средствами сюжетно-ролевого моделирования / С.Н. Майлычко // Навукова-метадычны часопіс / Установа “Выдавецтва “Адукацыя і выхавання” - Мінск, 2005.-Вып. 45.- № 4. -Праблемы выхавання. – С. 31-32.

3. Малиновский, А.В. Давайте поиграем. – Минск, 1997.

**Приложение 1**

**Положение**

**о проведении акции-конкурса «Фотокроссинг»**

**Цели и задачи:**

1. Поиск инновационных подходов организации воспитательного пространства в условиях оздоровительных лагерей.
2. Презентация эффективных, результативных форм педагогического взаимодействия с временным детским коллективом.
3. Развитие творческого потенциала и креативного взгляда детей и подростков на систему организации летней оздоровительной кампании.

**Сроки проведения:** с 1 июня 2012 года по 15 августа 2012 года.

**Участники акции-конкурса:** дети и подростки, педагоги оздоровительных лагерей.

**Условия проведения:**

Акция-конкурс «Фотокроссинг» - это реализация совместной творческой деятельности педагогов, детей и подростков, направленной на создание презентации материала (мультимедийной презентации) о системе организации воспитательного процесса в условиях оздоровительного лагеря. Мультимедийные презентации включают комплекс (коллаж) креативных фотографий на заданную тему: «Летний отдых глазами детей».

Фотографии должны отражать наиболее успешные с позиции детей формы педагогического взаимодействия. Они сопровождаются с кратким текстовым описание (содержанием).

Критерии оценки работ участников акции-конкурса:

* Оригинальность идеи.
* Эстетика оформления.
* Полнота содержания материала, отражающего разноплановость форм воспитательных мероприятий в оздоровительном лагере.

Творческие работы присылаются в отдел методик и технологий дополнительного образования УО «ГГОДТДМ» до 20 августа 2012 года на CD-дисках с сопровождающей информацией: указатьимя и фамилию автора,возраст, названия лагеря, указание сроков проведения смены; по адресу: 230023 г.Гродно, Коложский парк, 1, каб.301, тел.: 8(0152) 720876.

Подведение итогов: сентябрь 2012 года. Итоговая информация и результаты акции будут размещены на сайте: www.dtdm.grodno.unibel.by

Победители **акции-конкурса «Фотокроссинг»** награждаются дипломами УО «ГГОДТДМ».

**Приложение 2**

**Положение**

**о проведении акции социально-значимых дел**

**«Узнай - новое! Открой - необычное!**

**Сделай - полезное!»**

**Цель акции:** формирование единой информационно-образовательной среды в оздоровительно-воспитательных учреждениях на основе организации и активизации социально значимой деятельности детей и учащейся молодёжи.

**Задачи:**

1. Создать условия для проявления активной гражданской позиции детей и учащейся молодёжи посредством проведения мероприятий культурно-просветительского характера и участия в социально-значимой деятельности;
2. Содействовать внедрению инновационных подходов в системе педагогического взаимодействия с временным детским коллективом;
3. Организовать разноплановую деятельность детей и учащейся молодёжи, направленную на познание окружающего мира, формирования патриотических и гражданских позиций, развитие творческих способностей;
4. Развивать детские и молодёжные инициативы через реализацию проектных технологий.

**Сроки проведения:** с 1 июня 2012 года по 15 августа 2012 года.

**Участники акции:** подростки и дети воспитательно-оздоровительных учреждений (лагеря с дневным и круглосуточным пребыванием).

**Основное содержание акции:**

Реализация в воспитательно-оздоровительных учреждениях мини-проектов детей и учащейся молодёжи, направленных на решение социально значимых проблем современного общества: сохранение культурного и исторического наследия Родины, изучение народных традиций, благоустройство территории, формирование толерантности и милосердия, формирование здорового образа жизни и др.

Мини-проект **–** это итог осуществления коллективной творческой деятельности, которая объединяет пути изучения и поиск решения проблемы, обоснование значимости и описание этапов организуемой деятельности, определение ожидаемого результата. Это модели сотрудничества взрослых, детей, подростков.

**Итоги подведения акции:**

До 20 августа 2012года представить в отдел методик и технологий дополнительного образования УО «ГГОДТДМ» отчёт согласно представленной форме:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Название лагеря | Название мини-проекта | Сроки реализации | Количество участников | Краткое описание | Итог реализации |
|  |  |  |  |  |  |